



Školní vzdělávací program  
Aktualizace 1. 9. 2013

# HROU A UČENÍM DOJÍT K VĚDĚNÍ

# **OBSAH**

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Charakteristika ŠVP**
  - 3.1 Zaměření školy
  - 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence
  - 3.3 Poskytování poradenských služeb
  - 3.4 Péče o žáky se speciálními potřebami
  - 3.5 Průřezová témata
- 4. Učební plán**
  - 4.1 Tabulace
- 5. Učební osnovy**
  - 5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu
  - 5.2 Vzdělávací obsah předmětu
  - 5.3 Učební osnovy
- 6. Hodnocení žáků a autoevaluace**
  - 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků
  - 6.2 Hodnocení a klasifikace
  - 6.3 Celkové hodnocení
  - 6.4 Hodnocení práce v zájmových útvarech
  - 6.5 Výstupní hodnocení

# 1. Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

Hrou a učením dojít k vědění – Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání

**Adresa školy:** Ostrava – Mariánské Hory, Gen. Janka 1208,  
709 00

**Ředitel školy:** Mgr. Šárka Fehérová

**Zástupce ředitele:** Mgr. Eliška Svobodová

**Koordinátoři ŠVP:** Mgr. Lenka Bergerová  
Mgr. Kamila Golúchová

**Kontakty:** telefon: 596 622 284, 596 634 243  
web: [www.zsgenjanka.cz](http://www.zsgenjanka.cz)  
e-mail: [reditelnaZS@zsgenjanka.cz](mailto:reditelnaZS@zsgenjanka.cz)

**Zřizovatel školy:** Statutární město Ostrava, Městský obvod Mariánské Hory a Hulváky  
Přemyslovců 63  
709 00 Ostrava – Mariánské Hory  
IČO: 00 845 451

**IČO školy:** 70 984 158  
**IZO školy:** 102 508 160  
**REDIZO školy:** 600 145 301

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2007  
**Aktualizace:** od 1. 9. 2012  
od 1. 9. 2013

ŠVP byl schválen Radou školy dne: 12. 10. 2007

Mgr. Šárka Fehérová  
ředitelka školy

## **2. Charakteristika školy**

### **Úplnost a velikost školy**

Jsme úplnou školou s 1. – 9. postupným ročníkem, situovanou uprostřed moderního sídliště v Ostravě – Mariánských Horách v klidném prostředí s velmi dobrou dostupností MHD.

Škola vzdělává zhruba 500 žáků, průměrná naplněnost tříd je 24 žáků.

### **Vybavení školy**

Výuka probíhá ve čtyřech třípodlažních pavilonech propojených krytými spojovacími chodbami. K areálu školy patří samostatný pavilon s tělocvičnou a pavilon ŠD s jídelnou, nedílnou součástí je i školní hřiště, v atriu školní pozemek. Kromě kmenových tříd je škola vybavena i odbornými pracovny VV, HV, F, CH, učebnou informatiky, multifunkční učebnou, čítárnou, cvičnou kuchyní a dílnami.

Pavilony školy prošly částečnou rekonstrukcí a průběžně se modernizuje i vybavení učeben. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny interaktivními diaprojektory a internetem. Interiér školy příjemně působí i svou barevností a výzdobou, na níž se podílejí i žáci.

Ve vstupní hale je žákům k dispozici bufet s možností nákupu občerstvení a malá prodejna se školními potřebami.

Materiální vybavení školy se stále zlepšuje v návaznosti na množství finančních prostředků.

### **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor čítá kolem třiceti členů. Tvoří jej učitelé různého věkového složení. Všichni jsou plně kvalifikováni. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, zdravotník, metodici pro dopravní výchovu, koordinátor a metodik ICT.

Všichni učitelé absolvovali kurzy počítačové gramotnosti a jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech, mají rovněž základní kurz první pomoci.

Ve školní družině pracuje 5 zkušených vychovatelek, které vedou i specializované činnosti v rámci ŠD.

### **Charakteristika žáků**

Školu navštěvují převážně děti z okolního sídliště i centrální části Mariánských Hor. Od 6. ročníku nabízíme žákům rozšířenou výuku matematiky. Pozornost věnujeme rovněž integraci žáků se speciálními poruchami učení a chování ( SPUCH ), ale i dětem s jinými zdravotními potížemi.

### **Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů.

- Prevence sociálně patologických jevů
- Papírová škola
- Projekt RADAMOK – sběr PET víček

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme kulturně vzdělávací aktivity ( návštěvy divadel, koncertů, výstav...), lyžařské výcvikové kurzy, plavecké kurzy, matematická soustředění a školy v přírodě, kurzy dopravní výchovy. Talentovaní žáci jsou připravováni na soutěže a olympiády různého zaměření.

### **Spolupráce s rodiči**

Spolupráci s rodiči věnuje naše škola mimořádnou pozornost, pravidelně se konají třídní schůzky, konzultace s rodiči v individuálně smluvených termínech, rodiče se zapojují do aktivit ŠD. Rodiče i veřejnost jsou informováni o chodu školy prostřednictvím webových stránek. Při škole pracuje Rada školy.

Rodiče mohou využít i konzultační hodiny výchovné poradkyně a metodika školní prevence.

### **Spolupráce s jinými institucemi**

Dlouhodobě rozvíjíme spolupráci s Wichterleho gymnáziem v Ostravě – Porubě, s Obecním úřadem v Mariánských Horách, Ostravskou univerzitou, kulturními institucemi města (Divadlem loutek, Národním divadlem moravskoslezským, Janáčkovou filharmonií, Domem kultury, knihovnou, centrem volného času Korunka, kulturním střediskem Gama, Domem umění), sdružením Renarkon, Krizovým centrem v Ostravě, společenstvím Člověk v tísni aj.

Přínosná je i spolupráce s firmou BORSOTCHEM a EVRAZ Vítkovice Steel.

Díky spolupráci se jmenovanými subjekty získávají naši žáci kulturní rozhled, možnost snadnější orientace při volbě povolání, učí se rozlišovat pozitivní i negativní stránky života, doplňují si vědomosti získané ve výuce o emocionální zážitky.

## **3. Charakteristika ŠVP**

### **3.1 Zaměření školy**

#### **Co chceme a kam směřujeme**

Už dvě desetiletí fungujeme jako škola s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Za tuto dobu jsme vychovali mnoho nadějných a perspektivních studentů, kteří naši školu reprezentovali a reprezentují nejen v olympiádách a soutěžích, ale i na školách druhého cyklu.

Při tvorbě ŠVP se všichni pedagogové shodli na nutnosti postupné změny vyučovacích metod i kritérií a nástrojů hodnocení v závislosti na změně cílů vzdělávání (učivo se stává prostředkem k dosažení klíčových kompetencí).

Chceme, aby se žáci rádi učili, zažívali radost z objevování a jejich pohled na svět byl kompletní.

#### **Náš ŠVP klade důraz :**

- na trvalost poznatků a dovedností a jejich propojenost s praktickým životem
- na vedení žáků k týmové práci, vzájemné pomoci a vzájemnému respektu
- na vytváření prostoru pro vlastní iniciativu a seberealizaci
- na vedení žáků k využívání komunikačních a informačních technologií a výpočetní techniky
- na dodržování stanovených pravidel (viz řád školy a mravní řád školy), i když nás omezují, především nás chrání
- na vytváření příjemného klimatu ve škole
- na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny
- na péči o každé dítě a podnětné prostředí pro každého žáka

Chceme navázat na dobré tradice naší školy, nabízet žákům účast na různých akcích a soutěžích školního, městského i okresního charakteru, kde mají možnost rozvíjet své nadání a uplatnit ho při volbě budoucího povolání.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence

#### Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
<p><i>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</i></p> <p><b>Kompetence k učení</b>  <b>Kompetence pracovní</b>  <b>Kompetence k řešení problému</b>  <b>Kompetence komunikativní</b></p>	<p>Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost</p> <p>Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze</p> <p>Propojení informací se skutečným životem</p> <p>Samostatnost, organizace vlastní činnosti</p> <p>Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost</p> <p>Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu</p> <p>Poznávání vlastních možností</p> <p>Prezentace vlastních výsledků</p> <p>Tvořivost</p> <p>Práce v motivujícím prostředí</p> <p>Práce s přiměřeným učivem</p> <p>Hodnocení za to, co žák zvládá</p> <p>Výuka bez situací nerovnosti a ponížení</p> <p>Stanovení dílčích cílů</p> <p>Zařazování metod, které podporují zvědavost</p> <p>Využívání kladného hodnocení</p> <p>Dobré výsledky podporují motivaci</p> <p>Osobní příklad</p>
<p><i>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</i></p> <p><b>Kompetence k řešení problému</b>  <b>Kompetence k učení</b>  <b>Kompetence komunikativní</b></p>	<p>Poznatky nejsou vždy žákům předkládány jen v hotové podobě</p> <p>Uplatňování mezipředmětových vztahů</p> <p>Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů</p> <p>Efektivní metody práce</p> <p>Praktická cvičení</p> <p>Uplatňování základních myšlenkových operací (srovnávání, třídění...)</p> <p>Rozvíjení schopnosti logického uvažování</p>
<p><i>3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci</i></p> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p>	<p>Komunikace různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)</p> <p>Dodržování etiky komunikace</p> <p>Sebepoznání a vztah k jiným</p> <p>Práce v týmu</p>
<p><i>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</i></p>	<p>Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce, přátelská atmosféra</p> <p>kooperativní učení, spolupráce ve výuce</p> <p>Osobní odpovědnost za výsledky společné</p>

<b>Kompetence sociální a personální</b> <b>Kompetence občanské</b>	práce Osobní příklad, spolupráce učitelů Spolupráce s rodiči a dalšími partnery
<i>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</i>  <b>Kompetence občanské</b> <b>Kompetence sociální a personální</b> <b>Kompetence komunikativní</b>	Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí  Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání Prosazovat své zájmy vhodnou formou Učit se argumentovat Dodržovat školní řád a mravní řád školy
<i>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</i>  <b>Kompetence sociální a personální</b> <b>Kompetence občanské</b>	Rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z okolního prostředí  S pomocí dospělých, především rodičů, řešit citové problémy a problémy dospívání Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
<i>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</i>  <b>Kompetence sociální a personální</b> <b>Kompetence k řešení problému</b>	Čistota prostředí školy Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě Zdravý stravovací a pitný režim Pohybové relaxační přestávky Škola bez cigaret, alkoholu a drog Důsledná prevence šikany a násilí Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání Respektování individuálních rozdílů
<i>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učít je žít společně s ostatními lidmi</i>  <b>Kompetence občanské</b> <b>Kompetence komunikativní</b> <b>Kompetence sociální a personální</b>	Principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti  Solidarita s druhými Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti Integrace žáků vyžadujících speciální péči Rozvíjení schopnosti empatie Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
<i>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi</i>	Rozvíjení sebehodnocení žáků.  Informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace

<i>a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</i>	Osvojování základních pracovních dovedností a návyků Výstupní hodnocení žáků
<b>Kompetence pracovní</b> <b>Kompetence občanské</b> <b>Kompetence k řešení problému</b>	

### **Klíčové kompetence**

**Klíčové kompetence** mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

### **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem dáváme žákům šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy ( Scio, matematický Klokan ap.).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých**

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na LVK, matematickém soustředění). Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.



## **KOMPETENCE OBČANSKÉ - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

Ve třídních kolektivech diskutujeme o pravidlech chování, na která navazuje školní řád.

Klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů. Dlouhodobě se zapojujeme do projektů – Papírová škola, RADAMOK, Děti lesa. Při pobytech mimo školu (mat. soustředění, LVK, plavecký výcvik, školní výlety, exkurze) vedeme žáky k zodpovědnému chování.

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze, spolupracujeme s Úřadem práce v Ostravě.

### **3.3 Poskytování poradenských služeb ve škole**

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, speciální pedagog školy ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

#### **Zaměření poradenských služeb:**

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

#### **Kariérové poradenství**

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

#### **Prevence sociálně patologických jevů**

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem preventivní program pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný

vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy.

### **Psychologická péče**

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

### **3.4 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

### **Speciálně pedagogická péče**

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a rodiči. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy.

### **3.5 Průřezová témata**

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Průřezové téma osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky, proto zde není vyplněno. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

**Vysvětlivky:**

PR/INT = daný tématický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace

**Formy:**

INT – integrace tématického okruhu průřezového tématu

SP – samostatný předmět

p - projekt

## 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>									
<b>Rozvoj schopností poznávání</b>				TV/INT	ICT/INT ČJ/INT	Z/INT M/INT HV/INT PŘ/INT VV/INT VT/INT ČJ/INT TV/INT VZ/INT	Z/INT M/INT HV/INT VV/INT VT/INT TV/INT VZ/INT	Z/INT M/INT HV/INT VZ/INT VV/INT VT/INT TV/INT ČJ/INT OV/INT	Z/INT M/INT HV/INT ČJ/INT PŘ/INT PČd/INT
<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>					PŘ/INT TV/INT	PŘ/INT VV/INT PČd/INT VZ/INT	VV/INT ČJ/INT VZ/INT	VZ/INT ČJ/INT VV/INT OV/INT	VZ/INT VV/INT ČJ/INT PČd/INT
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b>						PŘ/INT TV/INT PČp/INT VZ/INT	PŘ/INT TV/INT PČp/INT	TV/INT OV/INT CH/INT PČp/INT	TV/INT VZ/INT CH/INT ČJ/INT PČp/INT
<b>Psychohygiena</b>					PŘ/INT	PŘ/INT ČJ/INT TV/INT PČp/INT	ČJ/INT TV/INT PČp/INT	TV/INT PČp/INT	VZ/INT ČJ/INT TV/INT PČp/INT
<b>Kreativita</b>					ICT/INT	Z/INT M/INT D/INT PŘ/INT VV/INT ČJ/INT HV/INT	Z/INT M/INT VV/INT ČJ/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT OV/INT ICT/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT OV/INT PČp/INT
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>									
<b>Poznávání lidí</b>				AJ/INT	AJ/INT	Z/INT OV/INT ČJ/INT AJ/INT NJ/INT	Z/INT AJ/INT ČJ/INT VZ/INT VV/INT	Z/INT AJ/INT ČJ/INT VZ/INT OV/INT	Z/INT AJ/INT VZ/INT ČJ/INT NJ/INT,P
<b>Mezilidské vztahy</b>					PŘ/INT VL/INT	Z/INT HV/INT D/INT ČJ/INT VZ/INT	Z/INT HV/INT PŘ/INT VZ/INT NJ/INT TV/INT	Z/INT VZ/INT PŘ/INT CH/INT AJ/INT NJ/INT,P	Z/INT VZ/INT ČJ/INT PŘ/INT AJ/INT OV/INT

						AJ/INT OV/INT		ČJ/INT OV/INT TV/INT HV/INT	TV/INT
<b>Komunikace</b>			ČJ/INT		ICT/INT ČJ/INT VL/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT PŘ/INT VV/INT HV/INT VZ/INT AJ/INT D/INT OV/INT NJ/INT ICT/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT PŘ/INT VZ/INT HV/INT NJ/INT AJ/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT VZ/INT PŘ/INT HV/INT OV/INT NJ/INT ICT/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT VZ/INT HV/INT PŘ/INT NJ/INT VV/INT AJ/INT
<b>Kooperace a kompetice</b>					ČJ/INT	Z/INT M/INT HV/INT	Z/INT M/INT PŘ/INT	Z/INT M/INT OV/INT ICT/INT VV/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>									
<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>					ICT/INT	Z/INT M/INT PŘ/INT VZ/INT	M/INT	Z/INT M/INT VZ/INT CH/INT VV/INT TV/INT ČJ/INT OV/INT	Z/INT M/INT VZ/INT CH/INT TV/INT HV/INT
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>						TV/INT M/INT	Z/INT M/INT PŘ/INT VZ/INT ČJ/INT TV/INT	Z/INT M/INT VZ/INT CH/INT OV/INT ČJ/INT PŘ/INT TV/INT ICT/INT	Z/INT M/INT VZ/INT ČJ/INT CH/INT VV/INT HV/INT TV/INT

## 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Občanská společnost a škola</b>	M/INT PRV/INT VV/INT	PRV/INT TV/INT PČ/INT VV/INT M/INT	PRV/INT	VL/INT TV/INT		AJ/INT OV/INT HV/INT	VZ/INT NJ/INT AJ/INT	OV/INT VZ/INT NJ/INT PČd/INT AJ/INT ICT/INT	VZ/INT NJ/INT ČJ/INT HV/INT PČd/INT AJ/INT

<b>Občan, občanská společnost a stát</b>		PRV/INT	PRV/INT TV/INT	VL/INT	PŘ/INT ICT/INT	D/INT PČd/INT NJ/INT Z/INT ICT/INT	Z/INT D/INT AJ/INT OV/INT ICT/INT	Z/INT D/INT PŘ/INT ICT/INT	Z/INT VZ/INT PŘ/INT D/INT OV/INT ČJ/INT HV/INT
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>				VL/INT		D/INT OV/INT	Z/INT D/INT OV/INT	Z/INT D/INT	Z/INT D/INT OV/INT ČJ/INT
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>				VL/INT	PŘ/INT	Z/INT D/INT VV/INT	Z/INT	Z/INT D/INT OV/INT	Z/INT ČJ/INT CH/INT D/INT

### 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	ČJ/INT HV/INT PRV/INT	ČJ/INT	AJ/INT HV/INT PČ/INT VV/INT	PČ/INT	VL/INT HV/INT VV/INT PČ/INT	PČp/INT HV/INT ČJ/INT AJ/INT PŘ/INT NJ/INT,P TV/INT	Z/INT,P ICT/INT HV/INT ČJ/INT AJ/INT PŘ/INT NJ/INT,P VV/INT PČp/INT D/INT TV/INT	M/INT VZ/INT HV/INT PŘ/INT CH/INT VV/INT TV/INT Z/INT D/INT ČJ/INT F/INT ICT/INT	D/INT HV/INT CH/INT Z/INT OV/INT F/INT PŘ/INT TV/INT PČp/INT
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>			M/INT	AJ/INT	VL/INT ICT/INT AJ/INT TV/INT	Z/INT PČp/INT HV/INT ICT/INT	Z/INT M/INT HV/INT OV/INT D/INT F/INT	M/INT F/INT HV/INT AJ/INT NJ/INT,P PŘ/INT	Z/INT VZ/INT HV/INT NJ/INT,P OV/INT ČJ/INT F/INT
<b>Jsme Evropané</b>				AJ/INT	VL/INT AJ/INT	D/INT VV/INT	Z/INT ČJ/INT D/INT VV/INT	Z/INT M/INT D/INT VZ/INT CH/INT VV/INT ČJ/INT HV/INT	Z/INT NJ/INT OV/INT D/INT AJ/INT CH/INT VV/INT

#### 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Kulturní diference</b>	HV/INT PRV/INT	PRV/INT	ČJ/INT	HV/INT ČJ/INT VV/INT	VL/INT ČJ/INT VV/INT ICT/INT AJ/INT	Z/INT ČJ/INT AJ/INT VZ/INT HV/INT D/INT OV/INT	Z/INT D/INT AJ/INT NJ/INT VZ/INT OV/INT	Z/INT D/INT NJ/INT VZ/INT ICT/INT	Z/IN D/INT ČJ/INT
<b>Lidské vztahy</b>	HV/INT	PRV/INT HV/INT TV/INT ČJ/INT	TV/INT ČJ/INT PČ/INT	AJ/INT HV/INT ČJ/INT PČ/INT VV/INT TV/INT VL/INT	AJ/INT VL/INT PŘ/INT PČ/INT HV/INT VV/INT TV/INT ICT/INT ČJ/INT	Z/INT NJ/INT HV/INT TV/INT ICT/INT VZ/INT	Z/INT HV/INT ČJ/INT AJ/INT NJ/INT VZ/INT D/INT TV/INT PČp/INT	Z/INT VZ/INT HV/INT PŘ/INT VV/INT OV/INT ČJ/INT TV/INT	Z/INT VZ/INT HV/INT D/INT OV/INT ČJ/INT AJ/INT NJ/INT TV/INT
<b>Etnický původ</b>				ČJ/INT VV/INT PČ/INT	VL/INT PŘ/INT HV/INT VV/INT PČ/INT	Z/INT VZ/INT	Z/INT OV/INT	Z/INT ČJ/INT D/INT PŘ/INT VZ/INT HV/INT AJ/INT	Z/INT D/INT NJ/INT
<b>Multikulturalita</b>			AJ/INT		TV/INT ČJ/INT	Z/INT D/IN OV/INT	Z/INT HV/INT VV/INT ČJ/INT OV/INT ICT/INT	Z/INT HV/INT AJ/INT NJ/INT	Z/INT HV/INT NJ/INT ČJ/INT OV/INT PČp/INT
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>		PRV/INT	PRV/INT		VL/INT PŘ/INT	ČJ/INT TV/INT	Z/INT TV/INT	Z/INT OV/INT PŘ/INT TV/INT	Z/INT TV/INT

## 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Ekosystémy</b>	VV/INT	PRV/INT	PRV/INT	PŘ/P VV/INT	PŘ/INT VV/INT	Z/INT PŘ/INT VV/INT	Z/INT PŘ/INT	Z/INT PČp/INT	PŘ/INT VV/IN Z/INT
<b>Základní podmínky života</b>	PČ/INT HV/INT	PRV/INT PČ/INT	PRV/INT	PŘ/INT VV/INT	VV/INT	Z/INT PŘ/INT PČp/INT	PŘ/INT AJ/INT F/INT	Z/INT PŘ/INT CH/INT	PŘ/INT CH/INT F/INT
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	ČJ/INT PRV/INT		PRV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT PČ/INT	Z/INT PČp/INT ČJ/INT PŘ/INT VV/INT D/INT	Z/INT M/INT PŘ/INT VV/INT D/INT AJ/INT F/INT PČd/INT PČp/INT	Z/INT M/INT VZ/INT ČJ/INT CH/INT AJ/INT NJ/INT VV/INT PŘ/INT PČp/INT ICT/INT	Z/INT M/INT CH/INT PČp/INT OV/INT F/INT PŘ/INT VZ/INT
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	PRV/INT	TV/INT	PRV/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT AJ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT AJ/INT	Z/INT HV/INT D/INT PŘ/INT VZ/INT OV/INT F/INT PČp/INT	Z/INT M/INT HV/INT ČJ/INT D/INT PŘ/INT VV/INT VZ/INT OV/INT PČd/INT	Z/INT M/INT VZ/INT HV/INT D/INT PŘ/INT VV/INT CH/INT PČp/INT	HV/INT ČJ/INT D/INT PŘ/INT VV/INT CH/INT AJ/INT NJ/INT VZ/INT OV/INT Z/INT PČp/INT

## 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT	HV/INT ICT/INT	Z/INT PŘ/INT TV/INT ICT/INT	Z/INT PŘ/INT VZ/INT OV/INT TV/INT	Z/INT VZ/INT PŘ/INT CH/INT TV/INT ICT/INT	Z/INT VZ/INT PŘ/INT CH/INT ČJ/INT TV/INT
<b>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	ČJ/INT					Z/INT PŘ/INT	Z/INT PŘ/INT PČp/INT	Z/INT PŘ/INT CH/INT	Z/INT VZ/INT ČJ/INT PŘ/INT CH/INT PČp/INT
<b>stavba mediálních sdělení</b>				VV/INT	VV/INT			ICT/INT	ČJ/INT
<b>vnímání autora mediálních sdělení</b>	HV/INT	HV/INT ČJ/INT			HV/INT			ČJ/INT	ČJ/INT
<b>fungování a vliv médií ve společnosti</b>				TV/INT	ČJ/INT TV/INT HV/INT	PŘ/INT	ČJ/INT VZ/INT OV/INT	ČJ/INT D/INT CH/INT VV/INT VZ/INT	D/INT CH/INT VZ/INT OV/INT ČJ/INT PŘ/INT Z/INT
<b>tvorba mediálního sdělení</b>					AJ/INT ČJ/INT	ČJ/INT AJ/INT NJ/INT VV/INT	AJ/INT NJ/INT	NJ/INT ICT/INT	ČJ/INT NJ/INT OV/INT AJ/INT
<b>práce v realizačním týmu</b>					ČJ/INT	Z/INT	Z/INT OV/INT	Z/INT AJ/INT NJ/INT PŘ/INT	Z/INT AJ/INT NJV/INT ČJ/INT



## 4.Učební plán

### I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1.roč.	2.roč	3.roč	4.roč	5.roč	Z toho disponi bilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	8+1	8	7	6+1	2	40	49
	Anglický / Německý jazyk	0	0	3	3	3	0	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4+1	4+1	4+1	3	25	25
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					1		1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	3	0	0		6	12
	Přírodověda	0	0	0	1	1*		2	
	Vlastivěda	0	0	0	2	2*		4	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7	12
	Hudební výchova	1	1	1	1	1		5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1		5	5
Průřezová témata	Literární výchova a čtení	0	1	1	1	1	4	4	4
		20	22	25	25	26	9	118	118

\*ve školním roce 2013/2014 je v 5. ročníku 1,5 h přírodovědy a 1,5 h vlastivědy, dle původního ŠVP.

## 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	6.roč.	7.roč	8.roč	9.roč	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4	4	2	16+2	36
	Anglický / Německý jazyk	3	3	3	3	0	12	
	Německý/ Ruský jazyk			3	3	6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	0	16	16
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	0	0	1	1+1	2
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1+,5	1+,5	1	7	22+3
	Chemie	0	0	2	2		4	
	Přírodopis	2	2	1+,5	1+,5	1	7	
	Zeměpis	2	2	1+1	1*	1	7	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	0	8	12
	Výchova k občanství	1	1	1	1	0	4	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	0	6	10
	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8	11
	Výchova ke zdraví	1	1	0	1*	0	3	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1		4	4
Průřezová témata	Cvičení z matematiky Cvičení z českého jazyka	1	1	2	2	6	6	6
		30	30	31	31	18	122	122

\* ve školním roce 2013/2014 je v 9. ročníku 1,5 hodiny Výchovy ke zdraví a 1,5 h Zeměpisu, dle původního ŠVP.

## 5.Učební osnovy

### 5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### MATEMATIKA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematika je realizována v 1. až 9. ročníku:

v 1. a 2. ročníku je 5 hodin týdně,

ve 3. až 5. ročníku jsou 4 + 1 hodina týdně,

##### Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

- **čísla a početní operace** -dovednost provádět operaci
  - algoritmické porozumění
  - významové porozumění
  - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- **závislosti, vztahy a práce s daty** - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- **geometrie v rovině a prostoru** - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

V předmětu se realizují **průřezová témata** – VDO, EV, EGS,OSV.

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

###### **Kompetence k učení**

###### **Žáci**

- se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematickým jazykem včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí si abstraktní a logické myšlení
- jsou vedeni k ověřování výsledků

###### **Kompetence k řešení problémů**

###### **Žáci**

- se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- se učí sebekontrolu, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- se učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.
- jsou vedeni k plánování úkolů a postupů

### **Kompetence komunikativní**

#### **Žáci**

- se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním správné terminologie
- se seznamují s volbou různých postupů při řešení pracovních úloh
- jsou vedeni k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu..

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Žáci**

- jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjí své schopnosti pracovat v týmu a kolektivu.

### **Kompetence občanská**

#### **Žáci**

- jsou vedeni při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělen
- se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních
- jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu
- se učí na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti a jejich výsledky

### **Kompetence pracovní**

#### **Žáci**

- se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.
- vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů

## **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

### **charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- 1.ročník – 9 hodin
- 2.ročník – 8 + 1 hodin
- 3.ročník – 8 hodin
- 4.ročník – 7 hodin
- 5.ročník – 6 + 1 hodin

Jeho součástí jsou: mluvnice, sloh, čtení a literární výchova, psaní.

Ve 2. a 5. ročníku je tomuto předmětu věnována 1 disponibilní hodina, a to po celý školní rok.

#### **Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:**

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a dovedností
- postupně zdokonaluje techniku psaní, estetickou a bezchybnou úroveň písemného projevu
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro

rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezových témat**– OSV, MKV, EV, MV, EGS.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

#### **Žáci**

- jsou vedeni ke stálému zdokonalování čtení a psaní
- učí se vyhledávat informace potřebné k práci
- ovládají pravopis v rozsahu dílčích vzdělávacích cílů stanovených učitelem
- aktivně se zapojují do vyučovacího procesu

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Žáci**

- navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- vzájemně si radí a pomáhají
- sou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### **Kompetence komunikativní**

#### **Žáci**

- jsou vedeni k výstižnému a kultivovanému mluvenému a psanému projevu
- dokáží prezentovat své myšlenky a názory a zároveň brát ohledy na druhé

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Žáci**

- pracují ve skupinách, spolupracují při řešení problémů
- učí se prezentovat své myšlenky a názory a vzájemně se respektovat
- respektují pokyny pedagogů

### **Kompetence občanské**

#### **Žáci**

- využívají literaturu naučnou k vytváření postojů k přírodě a životnímu prostředí
- se učí zvládat komunikaci i ve vyhraněných situacích

### **Kompetence pracovní**

#### **Žáci**

- jsou vedeni k organizování a plánování učení
- učí se dodržovat stavené postupy, časové limity, posuzovat kvalitu své práce
- vytváří si kladný vztah k literatuře, využívají nabídky knihoven

## **ANGLICKÝ JAZYK**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu anglický jazyk je zaměřeno na :

- nácvik porozumění mluvenému slovu, hlasité čtení textů a jejich reprodukování, napodobení intonace

- osvojení slovní zásoby
- rozlišení grafické a mluvené podoby slov
- porozumění otázkám a reagování jednoduchou odpovědí
- nácvik konverzace (pozdravy, poskytování informace, telefonování,...)
- vyhledávání informací v textu
- využívání dvojazyčných slovníků s přispěním znalosti abecedy
- získání povědomí o svátcích a životě dětí v anglicky mluvících zemích
- osvojení dětských písní, říkánek, slovních hříček apod.
- tvorbu vět s aplikací jednoduchých gramatických pouček

Vyučovací předmět anglický jazyk je úzce spjat s českým jazykem (pojmy z mluvnice, pořádek slov ve větě, jazyk jako prostředek komunikace), hudební výchovou (dětské písně), prvoukou a vlastivědou (roční období, svátky, zvyky,...).

**Časová dotace:** 3 hodiny týdně ve 3. – 5. ročníku

**Průřezová témata:**

OSV - Poznávání lidí

EGS - Evropa a svět nás zajímá

- Objevujeme Evropu a svět

- Jsme Evropané

MKV - Lidské vztahy

- Multikulturalita

- Kulturní diference

EV - Vztah člověka k prostředí

MV - Tvorba mediálního sdělení

## **PRVOUKA**

### **Charakteristika vyučovacního předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

- vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

## **Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:**

**Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

**Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi

**Lidé a čas** – orientace v dějích a čase

**Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

**Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Předmětem prolínají **průřezová témata** – OSV, VDO, EV.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

#### **Žáci**

- jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé
- se seznamují s pojmem zdraví, nemoci a jejich příčinami
- upevňují hygienické návyky, posilující zdraví
- se učí orientovat ve světě informací
- se učí řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- jsou motivováni pro celoživotní učení

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Žáci**

- si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou osobnost
- s pomocí učitele docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům
- pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

### **Kompetence komunikativní**

#### **Žáci**

- si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- prezentují své myšlenky a názory, vzájemně si naslouchají, radí si a pomáhají si

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Žáci**

- spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi

- jsou vedeni k vyjádření svých názorů a přínosů

### **Kompetence občanské**

#### **Žáci**

- si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- hledají cesty vedoucí k aktivní ochraně přírody
- učí se respektovat pravidla

### **Kompetence pracovní**

#### **Žáci**

- jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- používají různé materiály, nástroje a vybavení

## **PŘÍRODOVĚDA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

- vyučuje se ve 4.ročníku – 1,5 hodiny týdně, v 5. ročníku – 1,5 hodiny týdně
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

#### **Místo, kde žijeme**

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

#### **Lidé kolem nás**

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí
- lidé a technika ( jednoduché stroje,elektrická energie )

#### **Lidé a čas**

- orientace v čase - kalendáře,roční období, letopočet, režim dne

#### **Rozmanitost přírody**

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

#### **Člověk a jeho zdraví**

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
  - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
  - péče o zdraví, první pomoc
  - odpovědnost člověka za své zdraví
  - situace hromadného ohrožení
- Součástí výuky je exkurze do planetária.

Předmětem prolínají **průřezová témata** - EV, OSV, VDO.



## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

#### **Žáci**

- vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Žáci**

- s pomocí učitele docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí se řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

### **Kompetence komunikativní**

#### **Žáci**

- jsou vedeni k používání správné terminologie
- si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Žáci**

- mohou pracovat společně a učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- respektují názory a zkušenosti druhých

### **Kompetence občanské**

#### **Žáci**

- si budují ohleduplný vztah k přírodě
- dodržují pravidla slušného chování
- učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

### **Kompetence pracovní**

#### **Žáci**

- mají možnost pozorovat, manipulovat a experimentovat
- jsou vedeni ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení
- dodržují obecná pravidla bezpečnosti
- utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

### **Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:**

**činnosti ovlivňující zdraví** - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

- **činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti

- **činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

**Organizace** – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu v rámci plaveckého výcviku. Cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. V hodinách jsou využívány různé metody a formy práce, používá se vhodné náčiní a nářadí

Předmětem prolínají **průřezová témata**: MKV, EV, MDV, VDO.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

##### **Žáci**

- jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,
- učí se cvičit podle jednoduchého popisu cvičení
- dokážou porovnat své současné a předchozí pohybové výkony
- jsou informováni o zajímavých sportovních akcích
- učí se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti a jejich výsledky

#### **Kompetence k řešení problémů**

##### **Žáci**

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- adekvátně reagují v situaci úrazu
- řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

#### **Kompetence komunikativní**

##### **Žáci**

- jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,
- učí se reagovat na základní povely a pokyny
- organizují jednoduché pohybové soutěže a činnosti

#### **Kompetence sociální a personální**

##### **Žáci**

- jsou vedeni k jednání v duchu fair-play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví
- zvládají pohybové činnosti ve skupině.

#### **Kompetence občanská**

##### **Žáci**

- prostřednictvím pohybových aktivit zlepšují svou tělesnou zdatnost
- učí se být ohleduplní a taktní

## **Kompetence pracovní**

### **Žáci**

- jsou vedeni k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových
- činnostech v běžném životě
- učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

## **Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce**

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní činnosti.

## **Pracovní činnosti**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do **čtyř tematických okruhů**:

#### **1. Práce s drobným materiálem**

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

#### **2. Konstrukční činnosti**

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

#### **3. Pěstitelské práce**

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

#### **4. Příprava pokrmů**

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování
- příprava jednoduchého pokrmu

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

**Předmětem prolínají průřezová témata - OSV, VDO, EV, EGS, MKV.**

Charakteristika , vzdělávací obsah a osnovy předmětů druhého stupně jsou uvedeny v příloze.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

#### **Žáci**

- si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat různé materiály, vhodné nástroje, nářadí a pomůcky

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Žáci**

- promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- mají možnost rozvíjet tvořivost a uplatňovat vlastní nápady

### **Kompetence komunikativní**

#### **Žáci**

- si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- používají správnou terminologii

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Žáci**

- vzájemně spolupracují a pomáhají si
- vytvářejí společné práce, respektují nápady druhých a snaží se o dosažení kvalitního výsledku

### **Kompetence občanské**

#### **Žáci**

- si vytvářejí pozitivní vztah k práci, jsou vedeni k odpovědnosti za kvalitu svých společných výsledků práce
- na základě jasných kritérií hodnotí své činnosti a pracovní výsledky

### **Kompetence pracovní**

#### **Žáci**

- jsou vedeni k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny
- správným způsobem používají pracovní nástroje a materiály
- pracují individuálním tempem, umí požádat o pomoc a také ji nabídnout
- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

## **5.1.2 Vzdělávací obsah předmětu**

### **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ⌚ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- ⌚ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- ⌚ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

- ⌚ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- ⌚ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

#### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ⌚ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- ⌚ popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- ⌚ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

### GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

#### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ⌚ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- ⌚ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- ⌚ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

### ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

#### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ⌚ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- ⌚ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- ⌚ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- ⌚ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

#### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ⌚ vyhledává, sbírá a třídí data
- ⌚ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

### GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

#### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ⌚ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- ⌚ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- ⌚ sestrojí rovnoběžky a kolmice
- ⌚ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- ⌚ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

### NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

#### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ⌚ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

# ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

## KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ⌚ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- ⌚ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- ⌚ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- ⌚ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- ⌚ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ⌚ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- ⌚ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ⌚ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ⌚ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný

projev

- ⌚ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- ⌚ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

## JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ⌚ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ⌚ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- ⌚ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- ⌚ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- ⌚ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- ⌚ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ⌚ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- ⌚ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ⌚ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- ⌚ vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- ⌚ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

## KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ⌚ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- ⌚ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

- ⌚ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- ⌚ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- ⌚ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- ⌚ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- ⌚ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- ⌚ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- ⌚ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- ⌚ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

## JAZYKOVÁ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ⌚ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- ⌚ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- ⌚ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- ⌚ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- ⌚ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- ⌚ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- ⌚ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- ⌚ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- ⌚ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ⌚ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- ⌚ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- ⌚ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- ⌚ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

## CIZÍ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

### RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

#### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ⌚ vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- ⌚ rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- ⌚ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- ⌚ pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
- ⌚ používá abecední slovník učebnice

## RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ⌚ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- ⌚ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
- ⌚ čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- ⌚ vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- ⌚ používá dvojjazyčný slovník

## PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ⌚ sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
- ⌚ reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- ⌚ obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

## INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ⌚ aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

## RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

### Očekávané výstupy

žák

- ⌚ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- ⌚ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- ⌚ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- ⌚ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- ⌚ používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

## PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

### Očekávané výstupy

žák

- ⌚ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- ⌚ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- ⌚ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- ⌚ vyžádá jednoduchou informaci

## INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

### Očekávané výstupy

žák

- ⌚ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích



# ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

## MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ⌚ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- ⌚ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- ⌚ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

## LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ⌚ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- ⌚ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- ⌚ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

## LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ⌚ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ⌚ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- ⌚ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

## ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ⌚ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ⌚ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- ⌚ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ⌚ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- ⌚ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- ⌚ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- ⌚ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- ⌚ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

- ⌚ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- ⌚ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- ⌚ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

## **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1.stupně, 2. období

### **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ⌚ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- ⌚ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ⌚ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- ⌚ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- ⌚ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- ⌚ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

### **LIDÉ A ČAS**

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ⌚ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- ⌚ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- ⌚ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- ⌚ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- ⌚ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

### **ROZMANITOST PŘÍRODY**

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ⌚ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- ⌚ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- ⌚ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- ⌚ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

- ⌚ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- ⌚ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

## **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

- ⌚ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- ⌚ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- ⌚ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- ⌚ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ⌚ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- ⌚ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ⌚ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- ⌚ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

## **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

### **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

### **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

- ⌚ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ⌚ pracuje podle slovního návodu a předlohy

### **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

- ⌚ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

### **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

- ⌚ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

### **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

- ⌚ připraví tabuli pro jednoduché stolování
- ⌚ chová se vhodně při stolování

## **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

- ⌚ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- ⌚ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- ⌚ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

## **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

- ⌚ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ⌚ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

## **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

- ⌚ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ⌚ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- ⌚ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

## **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

- ⌚ orientuje se v základním vybavení kuchyně
- ⌚ připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ⌚ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

- ⌚ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- ⌚ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- ⌚ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- ⌚ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- ⌚ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

- ⌚ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- ⌚ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- ⌚ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- ⌚ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

- ⌚ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- ⌚ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- ⌚ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- ⌚ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
- ⌚ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

## ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ⌚ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- ⌚ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ⌚ zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- ⌚ zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

### 6.1 Hodnocení a klasifikace

#### A. v předmětech s převahou naukového zaměření

##### Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

## **B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

## 6.2 Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

### - **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

### - **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

### - **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

## 6.3 Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

### - **pracoval(a) úspěšně**

### - **pracoval(a)**